

Suplovaná hodina českého jazyka v osmé třídě

Cíl : Procvičování mluvnických jevů + krátké slohové cvičení

Časová dotace: 45 minut

Třída: osmá

Co si děti procvičily:

- porozumění čtenému textu
- dělení hlásek
- mluvnické číslo (akcent na jména pomnožná, hromadná a látková)
- slovní druhy
- vyjmenovaná slova
- rozdíl mezi jménem obecným a vlastním
- psaní příběhů
- mluvený projev

Postup:

1. Každé dítě dostalo křížovku (*dokument č. 1*). V tajence vyjde slovo *klavír*. Ve škole je učebna, ve které je klavír, v této učebně probíhala výuka. Na dveře do učebny jsem přilepila papír s obrázkem klavíru a na zem položila [bednu s kartičkami](#) (vždy jedna sada v sáčku) a listy na doplnění kartiček.

Poznámka: Dětem jsem řekla, že až vyluští tajenku, zjistí indicii, která jim napoví, kde mají hledat další úkol. Některé děti si přinesly pouze jeden list na doplnění kartiček. Upozornila jsem je, že si přinesly málo věcí. Ať zkusí přijít na to, co všechno mohou potřebovat. Nakonec všechny děti měly 3 pracovní listy a sáček s kartičkami.

2. Děti si na lavici rozložily obrázky, listy a přiřazovaly kartičky. Proběhla kontrola a zvědomění (opakování) problematiky.
3. Každé dítě dostalo pracovní list (*dokument č. 2*). A vyřešilo ho podle zadání. Vyjde slovo *smích*.

Poznámka: Pracovní list si braly děti samy podle toho, jak rychle zvládly práci s kartičkami.

4. Na poslední lavici ve třídě (byla volná) jsem položila čtyři obálky. Na obálkách byli přilepení smajlíci s různým vyjádřením emocí (*dokument č. 4*). Jeden se smál. V této obálce byl vložený úkol (*dokument č. 3*). Na mém stole byla

krabička a v ní vysypané [kartičky se slovy](#). Každé dítě si vylosovalo jednu kartičku a psalo krátký příběh.

Poznámka: K vymyšlení zadání úkolu pro psaní - jízda na horské dráze a porouchané brzdy - jsem se inspirovala na stránkách [Reného Nekudy](#).

Obrázky smajlíků: zdroj: <https://pixabay.com/>

5. Příběhy jsme si sdíleli. Ještě před sdílením jsem se zeptala, kdo má hlavního hrdinu jméno pomnožné, kdo látkové a kdo hromadné. Děti se hlásily.
6. Reflexe a zvědomění toho, co všechno se dnes mohly děti naučit.

Navazující možná aktivity:

- Využití textů dětí k hledání a opravě chyb - zvědomění si mluvnických pravidel.
- Nahrání příběhů - vytvoření audioknihy.
- Ilustrace k příběhu.
- Propracování charakteristiky a popisu hlavního hrdiny.